

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и философия науки

Шифр и наименование области науки:	2. Технические науки
Шифр и наименование группы научных специальностей:	2.3. Информационные технологии и телекоммуникации
Шифр и наименование научной специальности:	2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность
Форма обучения:	Очная
Срок освоения образовательной программы:	3 года
Год начала освоения образовательной программы:	2025
Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы:	Научный центр информационных технологий и искусственного интеллекта

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (модулю)

История и философия науки, трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины (модуля)

Цель:

Знакомство обучающихся с проблемами возникновения науки, социального контекста развития науки, генезиса и развития дисциплинарной структуры научного знания, современного состояния науки; определение тождества и различий естественно-научного, социально-гуманитарного и технического знания, основных механизмов и современных проблем научной познавательной деятельности.

Краткое содержание (тематика):

История науки. Общие проблемы философии науки. Предметные основания и эволюция философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Наука как социокультурный феномен. Наука в системе человеческого знания. Третья научная революция. Специфика методологии, методов научного познания и отношение знания к действительности. Третья научная революция. Специфика методологии, методов научного познания и отношение знания к действительности.

Критерии научности. Научное познание, структура, методы. Структура научного знания. Роль и понятие эксперимента в научном познании. Роль теоретического и экспериментального знания в становлении философии науки в XVI-XVII вв. Становление теоретического мышления в истории науки.

Проблема истины. Проблема релятивизма в научном познании.

Понятие, типы и модели научной рациональности. Традиции понимания субъекта в философии науки. Научная картина мира. Различные толкования предмета философии науки. Понятие парадигмы в развитии науки. Основные концепции развития науки. Формы ненаучного знания.

Наука в системе техногенной цивилизации. Философские проблемы конкретных областей науки и основных подсистем науки. Философские проблемы математических наук. Философские проблемы технических наук.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

1.2.1. Сдан кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки»;

1.2.2. Сформированы личностные компетенции, позволяющие:

– критически анализировать предложенные модели решения задач, предлагать альтернативные варианты решения;

– осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины: знакомство обучающихся с проблемами возникновения науки, социального контекста развития науки, генезиса и развития дисциплинарной структуры научного знания, современного состояния науки; определение тождества и различий естественно-научного, социально-гуманитарного и технического знания, основных механизмов и современных проблем научной познавательной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с историей и философией науки, дать понимание значения истории развития научной дисциплины и ее связи с современным ее состоянием;
- сформировать навыки научного мышления, необходимого при работе над диссертацией;
- сформировать умение экстраполировать методы научного познания из одной области научного познания в другую;
- выработать навыки оценки социальных последствий результатов научной деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина является обязательной.

Освоение курса истории и философии науки опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертации.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

1.5.1. Сдан кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки»;

1.5.2. Сформированы личностные компетенции, позволяющие:

- критически анализировать предложенные модели решения задач, предлагать альтернативные варианты решения;

– осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

Виды учебной деятельности	Всего
Контактная работа обучающихся с преподавателем, ч.	60
Самостоятельная работа обучающихся ч.	84
Промежуточная аттестация	4
Общая трудоемкость, ч.	144
Общая трудоемкость, з.е.	4

2.2. Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Контактная работа, ч	Самостоятельная работа, ч	Всего, ч	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в историю и философию науки	30	44	74	Устный опрос
Раздел 2. Общие проблемы истории и философии наук	26	40	66	Устный опрос
Промежуточная аттестация	4	-	4	Кандидатский экзамен
Итого	60	84	144	

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
Раздел 1. Введение в историю и философию науки	<p>История науки. Античная наука. Средневековая наука. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука. Общие проблемы философии науки. Предметные основания и эволюция философии науки.</p> <p>Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Наука как социокультурный феномен. Наука в системе человеческого знания. Б. Рассел. Наука в истории человечества. Первая научная революция. Методы научного познания. Ф. Бэкон. Новый органон. Р. Декарт «Размышления о методе». Вторая научная революция. Понятие субъекта в классической и неклассической науке. Научный релятивизм как характеристика субъекта неклассической науки. Специфика неклассической науки.</p>
Раздел 2. Общие проблемы истории и философии наук	<p>Проблема истины. Понятие и концепция истины в классической и неклассической науке. Проблема релятивизма в научном познании. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины.</p> <p>Понятие, типы и модели научной рациональности. Становление научной рациональности. Типология стилей научного мышления в истории науки: натуралистический, механический и современный стили научного мышления. Научная рациональность и ее типы. Традиции понимания субъекта в философии науки. Научная картина мира. Различные толкования предмета философии науки. Предмет философии науки. Понятие парадигмы в развитии науки. Учение Т. Куна о научной революции. Научный релятивизм и методологический анархизм П. Фейерабенда. Основные концепции развития науки. Формы ненаучного знания.</p> <p>Наука в системе техногенной цивилизации. Философские проблемы конкретных областей науки и основных подсистем науки. Философские проблемы математических наук. Философские проблемы технических наук.</p>

2.4. Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- выработку навыков восприятия и анализа философских проблем психологии, естественного и гуманитарного цикла дисциплин на основе научных текстов;

– развитие способностей к конструктивному диалогу, дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения этих задач аспирантам предлагаются тексты работ классиков философской мысли и современных философов, связанных с тем или иным разделом курса.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История и философия науки» проводится в течение семестра в следующих формах:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Форма текущего контроля	Оценочные материалы
Раздел 1. Введение в историю и философию науки	Устный опрос	Перечень кейсов для решения
Раздел 2. Общие проблемы истории и философии наук	Устный опрос	Перечень кейсов для решения

3.2. Оценочные материалы для текущего контроля:

Примерный перечень кейсов:

1. Как определяется время возникновения науки? Почему оно носит конвенциональный характер?

2. Сущность и основные характеристики языка науки. Определите специфику языка вашей научной специальности.

3. Что такая научная проблема и проблемная ситуация в науке? Приведите примеры проблемных ситуаций, имеющих место в вашей научной специальности.

4. В чем заключается проблема соотношения философии, науки и религии применительно к методу историко-критического анализа концептуальной структуры науки А. Койре?

5. Что такое «научное сообщество», «невидимый колледж», «научная дисциплина»?

6. В чем состоит проблема выделения единицы методологического анализа науки?

7. Охарактеризуйте в общих чертах системно-интегративные тенденции в современной науке.

8. В чем суть нового понимания научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития?

9. В чем состоит суть различий междисциплинарности и трансдисциплинарности современной науки?

10. Готтхард Бехманн, немецкий философ, отмечает, что «междисциплинарность» необходимо понимать не иначе, как координацию процессов принятия решений с организационной деятельностью и интеграцию наличного знания с исследовательской активностью. Одним из последствий такого развития является то, что от исследования требуется не только понять, как научно схватить мир, но также то, что мы хотим знать... что в данный момент является важным. Через организацию исследования, таким образом, просматривается селективность научно произведенного знания. Знание зависит от его организационных факторов и само является зависимым от принятия решений». Правомерно ли делать именно такие выводы?

3.3. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» является кандидатский экзамен.

3.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена:

Результатом промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Кандидатский экзамен проводится в устной или письменной форме (определяется экзаменационной комиссией) по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса по вопросам, рассмотренным в рамках дисциплины, и представление реферата.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

1. Что такое наука

- Понятие науки. Взаимодействие науки и философии.
- Наука как знание, деятельность и социальный институт.
- Наука как социокультурный феномен: соотношение фундаментальных и прикладных исследований в научной истории человечества.
- Наука в системе человеческого знания (философии, религии, мистики, искусства и т.п.).
- Б. Рассел. Наука в истории человечества.
- Культурно-исторические предпосылки возникновения и основные этапы становления науки.
- 1-ая научная революция: сущность и специфика.
- Первая научная революция. Значение открытия Н. Коперника.
- Методы научного познания. (Ф. Бэкон. Новый органон).
- Методы научного познания. Р. Декарт «Размышления о методе».
- 2-ая научная революция. Становление классической науки.
- Понятие субъекта в классической и неклассической науке.
- Научный релятивизм как характеристика субъекта неклассической науки.
- Специфика неклассической науки. Критерии современной неклассической науки.
- Неклассическая наука. Специфика методологии, методов научного познания и отношение знания к действительности.
- 3-я научная революция: смена типа научной рациональности.
- Социокультурные и гносеологические условия подготовки и осуществления 3-й научной революции.

Критерии научности

- Критерии научности: рациональность, теоретичность, системность, общезначимость и т.п.
- Критерии научного знания. Наука и вненаучные формы знания.
- Ретроспективный взгляд на становление критериев научного знания.
- Научное познание, структура, методы.
- Рациональное и иррациональное в науке. Значение Б. Паскаля в становлении философии науки. (Б. Паскаль. Мысли).
- Структура научного знания. Роль теории в структуре научного знания. Соотношение факта и теории.
- Роль и понятие эксперимента в научном познании.
- Роль научного эксперимента в становлении науки. Эксперименты Тихо Браге и Г. Галилея.
- Роль теоретического и экспериментального знания в становлении философии науки в XVI-XVII вв.
- Становление теоретического мышления в истории науки.

Проблема истины

- Природа научной теории.
- Понятие и концепция истины в классической науке.
- Понятие и концепции истины в неклассической науке.

- Проблема релятивизма в научном познании.
- Проблема истины в науке: классическая концепция истины.
- Проблема истины в науке: когерентная концепция истины.
- Проблема истины в науке: прагматическая концепция истины.

Научная рациональность

- Понятие, типы и модели научной рациональности.
- Становление научной рациональности как основной итог 2-й научной революции.
- Стиль научного мышления – системообразующий элемент науки.
- Типология стилей научного мышления в истории науки: натуралистический, механический и современный стили научного мышления.

- Понятие «стиль научного мышления». Его функции в науке.
- Научная рациональность, типы научной рациональности. Рациональность научная и коммуникативная.
- Традиции понимания субъекта в философии науки.
- Научная картина мира – основной содержательный компонент стиля научного мышления

Философия науки

- Различные толкования предмета философии науки
- Предмет философии науки или что изучает данная область человеческого знания.
- Понятие парадигмы в развитии науки. Учение Т. Куна о научной революции (Т. Кун «Структура научной революции»).
- Научная революция. Понятие, роль значение научной революции в истории науки.
- Научный релятивизм и методологический анархизм П. Фейерабенда. (П. Фейерабенд «Против Метода»)
 - Стандартная концепция развития науки: достоинства и недостатки.
 - Основные концепции развития науки: Стандартная Концепция науки, Концепция «исторической школы», Концепция методологического анархизма.
 - Критика Стандартной концепции развития науки.
 - Формы ненаучного знания (донаучное, вненаучное, обыденное; паранормальная, девиантная, народная наука): методологический анархизм или банкротство науки?

Этика науки

- Наука в системе техногенной цивилизации. Проблема ответственности ученого и экспертная роль гуманитарного знания.
 - Специфика социогуманитарного познания. Гуманитарная экспертиза научного и технического знания.

Критерии оценки для оценки ответов на вопросы экзамена

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота раскрытия вопроса, его проблематики	Выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации,	Выделена ключевая проблема; осмыслены сложившиеся подходы, есть неточности в характеристике истории науки	Выделена ключевая проблема; слабо осмыслены сложившиеся подходы,	Не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы

	выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой			
Целостность представлений	владение целостным представлением о науке, научном знании как в контексте истории науки, так и – философии науки.	Излагаемый целостный подход характеризуется излишним вниманием к истории науки	Излагаемый целостный подход характеризуется слабым вниманием к философии науки	Не владеет целостным представлением о науке, научном знании как в контексте истории науки, так и – философии науки.
Логичность и связность изложения, грамотность	Выделены основные структурные элементы проблемы; выделены варианты решений, аспекты проблемы	Выделены не все структурные элементы проблемы	Структурные составляющие проблемы слабо связаны друг с другом	Отсутствуют основные структурные элементы проблемы; не выделены варианты решений проблемы

Примерный перечень тем рефератов:

1. Проблема демаркации живого и неживого: история и современность. Трансгрессия.
2. Теория и эксперимент в биологии. Принципы редукционизма, системности и историзма в построении теоретической биологии.
3. Сущность живого и проблема его происхождения.
4. Междисциплинарное исследование жизни. Методологические парадигмы - холизм и редукционизм.
5. Философские и научные представления о жизни, смерти, долголетии.
6. Рациональность как проблема философии науки.
7. Глобальный (универсальный) эволюционизм как единство системного и эволюционного подходов общеначальной картины мира.

Критерии оценки рефератов

Критерий	Зачтено	Не засчитано
Соответствие содержания реферата теме	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность;
Степень обоснованности аргументов и обобщений	В формулировании нового аспекта выбранной для анализа	В формулировании нового аспекта выбранной для анализа

Качество и ценность полученных результатов	проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Использование литературных источников	Присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); правильно оформлены ссылки на используемую литературу	Неправильно оформлены ссылки на используемую литературу
Культура письменного изложения материала, оформления материалов работы	Продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления	Продемонстрировано низкая грамотность и культура изложения, культура оформления

Требования к оформлению рефератов:

- Объем реферата должен составлять не менее 25-30 страниц, интервал 1,5.
- Оригинальность работы должна составлять не менее 75% (отчет о проверке на антиплагиат должен прилагаться к реферату).
 - Список литературы составляется по Госстандарту, количество источников – не менее 20.
 - Сноски могут быть на каждой странице (в среднем 1-2) или концевые. Литература в сносках оформляется в соответствии с Госстандартом.
 - Поля: вверху – 25 мм, внизу – 25 мм, справа – 20 мм, слева – 30 мм.
 - Кегль – 14.
 - Нумерация страниц внизу, справа.
 - Должно быть оглавление с указанием страниц.
 - Форма титульного листа.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Перечень основной литературы:

1. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>.
2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000193297.html>.
3. Ильин В.В. История и философия науки. Учебник. Москва. 2019 (третье издание, дополненное и переработанное) Изд. «Проспект».
4. Алексеева Т.А. Бучило Н.Ф. и др. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей. Москва 2019 изд. «Проспект».
5. Лешкевич Т.Г. Философия науки. Учебное пособие. Москва. 2018. Изд. НИФРА.
6. Дитковская И.Э. Философия науки: вопросы истории естествознания. Курс лекций. Новосибирск 2019.Изд. «Сибирская академическая школа».

7. Лекторский В.А. Человек и культура. Избранные статьи. Санкт-Петербург. 2018. изд. Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.
8. Эпистемология сегодня. Идеи, проблемы, дискуссии. Монография. Под ред. Касавина И.Т. и Ворониной Н.Н. Нижний Новгород 2018. Изд. Нижегородского госуд. университета им. Н.И. Лобачевского.
9. Дитковская И.Э. Философия науки: вопросы истории естествознания. Курс лекций. Новосибирск 2019. Изд. «Сибирская академическая школа». – 66 с.
10. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. М. :ГЗОТОЯР-Медиа, 2015.- 592 с.
11. Алексеева Т.А. Бучило Н.Ф. и др. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей. История и философия науки. Учебник М.: Из- во Проспект, 2019. - 336 с.
12. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей/ под. Ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова. М.: Проспект, 2018. – 688 с.
13. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки М.: РИОР,ИНФРА-М, 2017. – 205 с.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>.
2. Аргументация в процессах коммуникации. Pro et contra [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210718.html>.
3. Противоречие смерти подобно. Философский очерк о логическом противоречии [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211173.html>.
4. Философия коллективного творчества. История, язык, мораль, религия, игры, идеология и др. [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218110.html>.
5. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века [Электронный ресурс] / Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218141.html>.
6. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания [Электронный ресурс] / Ильин В.В. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247042.html>.
7. Философия и право [Электронный ресурс] / Артемов В.М., Гунибский М.Ш., Далецкий Ч.Б., Демина Л.А. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238620.html>.
8. Знание. Общество. Смысл [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218028.html>.
9. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] / Мечковская Н.Б. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525641.html>
10. Самая главная молекула: От структуры ДНК к биомедицине XXI века [Электронный ресурс] / Франк-Каменецкий М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716481.html>.

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Издательство Уральского университета. — 290 с.

2. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. — 731 с.— («Gaudemus»).

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

5.1. Материально-техническое обеспечение:

Вид аудитории	Технические средства и оборудование
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочее место преподавателя; – Компьютер / ноутбук; – Проектор; – Маркерная доска / флипчарт; маркеры; – Рабочие места для обучающихся; – Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам»
Учебная аудитория для проведения практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочее место преподавателя; – Компьютер / ноутбук; – Проектор; – Маркерная доска / флипчарт; маркеры; – Рабочие места для обучающихся; – Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам»

5.2. Учебно-наглядные пособия:

– Презентации лекций, электронные материалы и ресурсы сети «Интернет».

5.3. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

– Пакет программ Microsoft Office; Acrobat Reader.